

FICHE 3B - PROJET D'ÉCOLE 2020-2023

Nom de l'école	Léon Blum
Type	Elémentaire avec ULIS TFC
Commune	LONGVIC

Axe 1 : Apprendre et réussir : favoriser la maîtrise des fondamentaux		
Pour quoi ?	Objectif : Développer la maîtrise de la langue orale et écrite par le théâtre	
	Comment ?	Avec quels outils de mesure ?
Stratégie 1*	<u>Développer la maîtrise de la langue écrite par le théâtre</u> : cf. fiche action - mettre en évidence pour les maîtriser, les caractéristiques du texte théâtral en travaillant sur les textes en conformité avec les programmes - produire une saynète, compléter, réécrire, transposer (niveau de langue, type d'écrit) - sensibiliser les élèves au spectacle vivant autour de l'écriture contemporaine (assister à au moins 1 spectacle dans l'année par classe)	- savoir identifier un texte théâtre parmi d'autres types de textes - réinvestir les caractéristiques en production d'écrit - quantité et qualité des productions - syntaxe et orthographe des productions - les textes produits sont jouables
Stratégie 2*	<u>Développer la maîtrise de la langue orale par le théâtre</u> : cf. fiche action - mobiliser les techniques pour être écouté, capter son auditoire (gestualité, articulation, débit, volume, posture, tonalité, regard...) via la mise en voix - mobiliser les techniques d'écoute autant en tant qu'acteur ou spectateur	- évaluation par les pairs avec les critères travaillés - fluidité dans l'enchaînement des tirades - climat d'écoute
Stratégie 3*	<u>Réaliser une représentation théâtrale (année 3)</u> : cf. fiche action - Oser entrer dans le projet, prendre des risques, gagner en confiance en soi, dépasser ses limites - Mémoriser son texte - Etudier et créer des décors (Arts plastiques), accessoires, affiche de représentation - Découvrir l'espace théâtral, lexique du théâtre (visite d'un théâtre) - Découvrir son corps et travailler l'expression corporelle (en lien avec Axe 2 et la gestion des émotions) - Réinvestir les stratégies 1 et 2	- acceptation du regard de l'autre - investissement des élèves dans le projet - collaboration, entraide des élèves - la représentation peut avoir lieu

Axe 2 : Garantir le bien-être, conforter une école bienveillante et exigeante		
Pour quoi ?	Objectif : Développer les conditions pour apprendre et vivre ensemble	
	Comment ?	Avec quels outils de mesure ?
Stratégie 1*	<u>Apprendre dans un climat serein en classe</u> : - cf. fiche action : débat à visée philosophique - cf. fiche action : les règles de la classe, les droits et les devoirs	- amélioration du climat de classe, coopération et entre-aide, capacité à travailler à plusieurs - augmentation du temps de classe (moins de temps « perdu » à rappeler les règles, gérer des conflits)
Stratégie 2*	<u>Favoriser le vivre ensemble en dehors de la salle de classe</u> : - cf. fiche action : les jeux et activités sportives coopératives - cf. fiche action : le règlement de la cour, les médiateurs, les messages clairs	- diminution des conflits et des interventions des adultes - augmentation de la médiation entre pairs, du recours au message clair - réinvestissement des jeux coopératifs
Stratégie 3*	<u>Apprendre à gérer ses émotions pour s'engager dans les apprentissages</u> : - cf. fiche action : activités de relaxation, de respiration, yoga - cf. fiche action : connaître ses émotions, celles des autres pour les appréhender et les gérer - cf. fiche action : enquêter sur le secret de l'autre	- meilleure interaction entre les élèves, respect des émotions des autres - les élèves réinvestissent les outils pour se contrôler, s'apaiser et s'engager plus facilement dans les activités scolaires - recours au carnet d'observation et de consignation de l'enquête
Stratégie 4*	<u>Apprendre à prendre des responsabilités dans la vie de la classe et de l'école et interclasse</u> : - cf. fiche action : élection de délégués de classes et rôle dans la vie des classes - cf. fiche action : la pédagogie institutionnelle	- participation au conseil d'élève - investir sa responsabilité, son métier de façon hebdomadaire

Axe 3 : Prendre en compte les besoins et les potentiels de chacun pour construire une école inclusive		
Pour quoi ?	Objectif : Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves, poursuivre l'inclusion des élèves en situation de handicap (Ulis)	
	Comment ?	Avec quels outils de mesure ?
Stratégie 1*	<u>Prendre en compte l'hétérogénéité de tous les élèves</u> : cf. fiche action - différenciation pédagogique, groupes de besoins en classe et interclasse, adaptation des outils et supports - relations avec les partenaires pour favoriser la continuité des besoins de l'élève (parents, prise en charge, RASED...)	- Evaluations nationales - LSU - nombre de PPRE, prises en charge rased, demandes de bilan, - orientation SEGPA, demande de maintien

		- évaluations
Stratégie 2*	<u>Poursuivre l'inclusion des élèves en situation de handicap</u> : cf. fiche action - identifier les attentes, les objectifs personnalisés pour définir les domaines et la classe d'inclusion afin qu'elles soient bénéfiques pour tous - réaliser les emplois du temps des classes pour réaliser un maximum d'inclusion	- PPS, Gevasco - concertation entre les enseignants pour réajuster les inclusions - bien-être des élèves inclus - nombre d'inclusions réalisées

* *Chaque stratégie définie se déclinera en une ou plusieurs actions, qui pourront donner lieu à la rédaction de fiches-actions ; celles-ci resteront des outils de l'école.*